Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8370642
Centre d'intérêt: 260

Leblanc Salama, Jacinthe.

Jeunes handicapés 18-21 ans, débiles moyens : rapport final / [chercheur attitré, Jacinthe Leblanc Salama ; responsable du projet, André De Lisle ; pour la commission scolaire Davignon, Service de l'éducation des adultes]. -- [Couansville] : Le Service, 1981.
44, [28] f. : ill. ; 28 cm.

Cote Dewey: 371.92/L445j Cote LC: LC/4815/J48

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Intégration sociale *Marché du travail *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le rapport rend compte de la deuxième année d'existence d'un projet visant à développer l'autonomie de jeunes adultes handicapés mentaux et à favoriser leur intégration à la société. Il s'agit à la fois de mettre à la disposition de ces jeunes les services d'appui nécessaires (formulation et application d'un programme de formation avec objectifs généraux, terminaux et intermédiaires) et de sensibiliser les milieux susceptibles de les aider dans leur processus d'insertion sociale.

Le projet, qui est réalisé dans le cadre de la commission scolaire Davignon, touche, en 1980-1981, 13 jeunes adultes âgés de 19 à 31 ans, victimes de handicaps mentaux divers. L'essentiel du volume est consacré à l'évaluation des résultats du projet. A partir de grilles d'observation, la progression des étudiants (objectifs vus et maîtrisés) est examinée en ce qui concerne le développement social, physique et scolaire.

Des progrès non négligeables ont été accomplis par les jeunes adultes en ce qui concerne les divers objectifs mis de l'avant par le programme. Qui plus est, le projet a reçu un accueil favorable tant de la part des parents que des étudiants. L'extension du projet à tout adulte qui éprouve des difficultés au niveau de son autonomie est proposée.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Notice(s) connexe(s): 8370700
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Davignon
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

COMMISS

EDUCATION

ED 8370442 CB
DA DF

Rapport final

Jeunes handicapés 18-21 ans

(débiles moyens)

Août 1981

service de l'éducation des adultes

SEA

Rapport final

Jeunes handicapés 18-21 ans

(débiles moyens)

Août 1981

FEUILLE SYNTHESE DE PRESENTATION DU RAPPORT

PERIODE COUVERTE PAR L'EXPERIMENTATION
1980-1981

Commission scolaire: DAVIGNON - COWANSVILLE

Région administrative: 05

Secteur: Service de l'Education des Adultes Groupe âge: 18-21 ans

Nombre d'élèves impliqués dans le projet: 13

Titre du projet: Jeunes handicapés 18-21 ans (débiles moyens)

Responsable du projet: Nom: André De Lisle

Fonction: Directeur, Service de l'Education des Adultes

Téléphone: (514) 263-5555

Chercheur attitré: Nom: Jacinthe Leblanc Salama

Fonction: Professeur et conseiller pédagogique en enfance inadaptée

Téléphone: (514) 263-5555

Objectifs du projet (résumé): Poursuivre la démarche expérimentale entreprise en 1979-80 avec de jeunes adultes handicapés mentaux de la région

Expérimenter une programmation visant à développer l'autonomie des jeunes adultes handicapés mentaux. Elaborer des services favorisant l'intégration de ces jeunes à la société.

Description sommaire de l'expérimentation réalisée jusqu'à ce jour: Un service d'accueil et référence a travaillé sur des instruments d'évaluation. Ce service a ensuite évalué des sujets qui en faisaient la demande. A partir de ces données évaluatives, un groupe expérimental a été formé. Des objectifs de programmation visant à développer l'autonomie ont été formulés. Les instruments de travail nécessaires à l'intervention ont été préparés et depuis le 22 septembre la variable indépendante qui est la programmation est appliquée. Depuis le début de l'expérimentation, il y a eu plusieurs ajustements, voici donc le résultat final de ces deux ans d'expérimentation. Dans le présent rapport, nous détaillons les données expérimentales du projet depuis septembre 1980 jusqu'au 19 juin 1981.

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1980-81: $ 72 136,00

Table des matières

Page

1. Titre du projet 1

2. Commission scolaire 1

3. Membres de l'équipe de recherche ou d'intervention 2

4. Plan de la recherche

4.1 Modèle d'organisation

a) Identification des élèves concernés 5
b) Groupe âge et sexe 14
c) Localisation des jeunes 14
d) Organisation humaine et physique de l'école 14
e) Assiette-horaire 14
f) Facteurs géographiques 15
g) Ententes de services avec le M.A.S. 15
h) Autres 16
i) Objectifs organisationnels 16

4.2 Les objectifs de la recherche 17

4.3 Hypothèse posée 17

4.4 Elaboration du modèle d'intervention 17

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation 18

5. Impact social

5.1 Mesures prises pour informer 27

5.2 Attitudes des parents 32

5.3 Impact dans le milieu 32

6. Recommandations

6.1 Retour sur les recommandations du rapport d'étape de janvier 34

6.2 Nouvelles recommandations 37

7. Bibliographie 41

8. Budget

8.1 Coût autorisé par le Ministère 42

8.2 Coûts réels 42

9. Identification 44

Références

Liste des organigrammes, des tableaux et des annexes

Page

Organigramme 1
Membres de l'équipe de recherche et d'intervention 2

Tableau 1
Informations sur les sujets 6

Tableau 2
Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance 9

Tableau 3
Résultats de chaque étudiant aux objectifs de programmation (janvier à juin) 19

Tableau 4
Résultats aux activités de conditionnement physique 22

Tableau 5
Résultats au pré-test et au post-test 24

Tableau 6
Tableau des absences 26

Annexe 1
Description de tâches et horaires des formateurs

Annexe 2
Horaires des étudiants

Annexe 3
Fiche d'information

1. Titre du projet

Jeunes handicapés 18-21 ans (débiles moyens)

2. Commission scolaire

Commission scolaire Davignon
Service de l'Education des Adultes

3. Membres de l'équipe de recherche ou d'intervention

Dans l'organigramme 1, nous avons inscrit les noms des personnes les plus directement impliquées dans le projet.

Organigramme 1 — Membres de l'équipe de recherche et d'intervention

NOM	QUALITE	RESPONSABILITE DANS LE PROJET
JEAN WALTZ	- Etudes collégiales - 7 ans d'expérience dans le milieu de la déficience mentale	- Coordonnateur de la programmation - Formateur 3/5 du temps - Opérationalise l'expérimentation
DENYSE-MARIE YERGEAU*	- Baccalauréat en enfance inadaptée (B.E.I.) - Expériences de stage en déficience mentale - Travail en milieu hospitalier avec des déficients mentaux profonds	- Formatrice à mi-temps (630 min/sem) - Opérationalise l'expérimentation - S'occupe du dossier "accueil" et passe les pré-tests
GILBERT GAGNON	- Baccalauréat en éducation physique - Professeur en conditionnement physique (cours individuel à l'Université de Trois-Rivières)	- Formateur pour les cours d'éducation physique (270 min/sem) - Animateur (780 min/sem)

* Denyse-Marie Yergeau a quitté son poste de formateur le 6 février et a été remplacée par Gilbert Gagnon le 23 février.

Organigramme 1

Membres de l'équipe de recherche et d'intervention (suite)

NOM	QUALITE	RESPONSABILITE DANS LE PROJET
GUY VEILLEUX*	- Etudes en enfance inadaptée - 6 ans d'expérience en déficience mentale	- Formateur à mi-temps (645 min/sem) - Opérationalise l'expérimentation
ADREE-ANNE LAPOINTE	- Baccalauréat en enfance inadaptée (B.E.I.) - Expériences de stage en déficience mentale - Interventions individuelles auprès d'une déficiente mentale	- Formatrice à mi-temps (645 min/sem) - Opérationalise l'expérimentation
ANDRE DE LISLE	- Directeur du Service de l'Education des Adultes	- Responsable du dossier
MARTHE BUSSIERES	- Maîtrise en sciences sociales - Conseiller pédagogique au Service de l'Education des Adultes, 7 ans d'expérience	- Responsable du dossier
JACINTHE LEBLANC SALAMA	- Maîtrise en orthopédagogie - 10 ans d'expérience en adaptation scolaire	- Responsable de la recherche - Rédaction des rapports

* Guy Veilleux a quitté son poste de formateur le 23 octobre et a été remplacé par Adrée-Anne Lapointe le 28 octobre.

3. Membres de l'équipe de recherche ou d'intervention (suite)

Pour Jean Waltz, Adrée-Anne Lapointe et Gilbert Gagnon, voir les descriptions de tâches et horaires à l'annexe 1. Des changements ont été faits suite à la réorientation du projet en janvier et suite au départ de Denyse-Marie Yergeau.

Vous pouvez aussi vous référer au rapport d'étape de janvier pour des informations plus détaillées sur l'ensemble du réseau humain qui collabore de près ou de loin à la réalisation du projet (point 4.1 f). Nous voudrions mentionner le nom de Manon Boulais qui n'est pas inscrit dans l'organigramme et qui a été stagiaire pour la deuxième étape de l'année, au même titre que Lyne Jacques.

4. Plan de la recherche

4.1 Modèle d'organisation

a) Identification des difficultés des élèves concernés

Les étudiants inscrits au projet ont tous des problèmes sérieux à communiquer et un niveau d'autonomie déficitaire. Tous ont également des retards très marqués au niveau des apprentissages d'ordre cognitif. Nous retrouvons aussi chez tous des problèmes de sexualité, de schéma corporel, soit en motricité globale ou en motricité fine et des difficultés importantes d'intégration sociale.

Actuellement, chaque étudiant inscrit au projet reçoit une prestation du gouvernement, car aucun ne fait un travail rémunéré par un employeur. La majorité des sujets inscrits n'ont pas eu suffisamment de stimulation de leur milieu et sont, par conséquent, maintenus dans un état de dépendance (voir descriptions des sujets aux tableaux 1-2).

Tableau 1 — Informations sur les sujets

ETUDIANTS / Age	NIVEAU ACADEMIQUE	
	Français	Mathématiques
MARGUERITE (01-07-51) 30	En deça d'un niveau de 1ère année Ne sait ni lire, ni écrire	En deça d'un niveau de début de 1ère année Aucune notion logico-mathématiques
GILLES (11-05-55) 26	Fin 1ère année Lecture syllabique, décodage simple, peu de compréhension de ce qu'il lit, écrit par sons	Fin 1ère année Reconnaît les chiffres au delà de 100, possède symbole et valeur, additionne et soustrait des nombres complexes
ANDRE (1) (18-12-62) 18	Mi-1ère année Début de lecture syllabique, connaît l'alphabet, écrit quelques sons	Fin 1ère année Connaît les chiffres jusqu'à 50, fait des additions simples, ne soustrait pas
SYLVAIN (2) (27-12-61) 19	En deça d'un niveau de 1ère année Ne sait ni lire, ni écrire	En deça d'un niveau de 1ère année Aucune notion logico-mathématiques
JEANNINE (3) (19-12-55) 25	Fin 1ère année Décode de façon syllabique	Fin 1ère année Fait des additions et des soustractions simples
DOLORES (09-09-56) 25	Fin 3ième année Lecture compréhensive si texte simple, bon décodage et bon orthographe Connaissances de base au niveau grammatical et syntaxique	Fin 3ième année Additionne, soustrait, multiplie, divise Ne résout pas de petits problèmes de logique

Tableau 1 — Informations sur les sujets (suite)

ETUDIANTS	NIVEAU ACADEMIQUE	
Age	Français	Mathématiques
MICHEL (4) (13-09-52) 28	Début 1ère année Ne décode pas et connaît à peine ses lettres	Fin 1ère année Fait des additions et des soustractions simples
LINDA (17-11-61) 19	Début 1ère année Ecrit son nom, connaît l'alphabet Ne décode pas les syllabes directes	Mi-1ère année Additionne et soustrait les nombres simples Connaissance des chiffres de 1 à 100 avec erreurs possibles
ANNA (25-03-61) 20	Début 2ième année Décode des syllabes directes Connaît l'alphabet, écrit par sons Décode difficilement les syllabes complexes Compréhension limitée	Fin 2ième année Additionne et soustrait des nombres complexes Prête à apprendre la multiplication Connaît ses chiffres au-delà de 100
JOHANNE (5) (14-12-49) 31	Fin 1ère année Décode de façon syllabique Comprend des messages simples Ecrit aux sons	Fin 1ère année Fait des additions et soustractions simples
DIANE (6) (19-03-56) 25	Fin 1ère année Lecture syllabique Comprend des messages simples Ecrit par sons	Mi-1ère année Additionne et soustrait les nombres simples Connaissance des chiffres de 1 à 100 avec erreurs possibles

Tableau 1 — Informations sur les sujets (suite)

ETUDIANTS	NIVEAU ACADEMIQUE	
Age	Français	Mathématiques
JACQUES (7) (25-03-61) 20	Fin 1ère année Décode de façon syllabique Comprend un message simple Connaît l'alphabet mais beaucoup de difficulté à orthographier	Fin 1ère année Fait des additions et soustractions simples
MAURICE (8) (27-04-59) 22	Il a terminé un Secondaire IV mais suite à un accident, il doit refaire des apprentissages de niveau primaire	

(1) André a quitté le projet le 28 octobre 1980

(2) Sylvain a quitté le projet le 29 octobre 1980

(3) Jeannine a participé au projet à partir du 5 janvier jusqu'au 1er juin 1981

(4) Michel est inscrit partiellement au projet (cours d'alphabétisation, d'expression, de santé, d'esthétique et de sexualité), 2 après-midis et un avant-midi; Michel a cessé de venir au projet le 13 avril 1981

(5) Johanne a débuté au projet le 16 février 1981

(6) Diane a débuté au projet le 30 mars 1981

(7) Jacques a débuté au projet le 16 mars 1981

(8) Maurice a débuté au projet le 9 février 1981. Il n'est pas déficient mais il est handicapé physiquement et très dépressif à cause de son handicap. Puisqu'il n'y avait aucune autre ressource pouvant répondre à ses besoins, il nous a été référé au projet

Tableau 2 **Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance**

ETUDIANTS	CARACTERISTIQUES		PROVENANCE*
	DIFFICULTES GENERALES	ASPECTS VALORISANTS	
MARGUERITE	- Très nerveuse et timide - Troubles de langage importants - Dévalorisation d'elle-même	- Motivée pour l'apprentissage - Joviale, coopérative - Attentive aux autres	- Milieu semi-urbain - Réside dans sa famille - N'a jamais été scolarisée
GILLES	- Comportements institutionnels déviants - Difficulté d'intégration - Comportements sociaux déviants - Supporte mal les contraintes - Dépendance affective - Irresponsabilité	- Démonstratif	- Milieu semi-urbain - Avant l'automne 1979, a toujours résidé en milieu institutionnel - Depuis l'automne 1979, résidait en appartement surveillé - Depuis le printemps 1981, demeure en appartement
ANDRE	- Instabilité émotive - Dépendant de son milieu - Manque de confiance - Troubles mineurs de langage	- Disponible - Positif - Désir de s'affirmer davantage	- Milieu rural - Réside en centre d'accueil (village d'enfants) - A fréquenté des classes semi-éducatives

Tableau 2 **Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance (suite)**

ETUDIANTS	CARACTERISTIQUES		PROVENANCE*
	DIFFICULTES GENERALES	ASPECTS VALORISANTS	
SYLVAIN	- Type mongolien - Dépendant de sa famille - Troubles majeurs de langage	- Jovial - Attachant - Bien disposé	- Milieu semi-urbain - Réside dans sa famille - A fréquenté des classes semi-éducables
JEANNINE	- Troubles émotifs - Anxieuse - Tendue - Stéréotypes institutionnels - Epileptique - Pré-psychotique	- Bonne capacité d'effort - Motivée - Bonne socialisation - Positive	- Milieu semi-urbain - Réside en foyer d'accueil - A fréquenté des classes spéciales
DOLORES	- Manque de confiance - Mouvements syncinésiques - Surprotégée - Voix très élevée et difficulté d'expression dans des situations anxiogènes	- Début de prise en charge - Bonne socialisation - Joviale	- Milieu semi-urbain - Réside en pension - A fréquenté des classes régulières à l'élémentaire - Début de professionnel court

Tableau 2 — Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance (suite)

ETUDIANTS	CARACTERISTIQUES		PROVENANCE*
	DIFFICULTES GENERALES	ASPECTS VALORISANTS	
MICHEL	- Aucune tolérance à la frustration - Troubles émotifs - Comportements déviants - Troubles majeurs de langage - Difficulté très grande d'intégration - Agressif et comportement intermittent d'automutilation - Capacité de concentration limitée		- Milieu semi-urbain - Réside en institution (Notre-Dame-des-Erables, Brigham) - A fréquenté des classes spéciales
LYNDA	- Troubles affectifs et émotifs - Stressée, incapacité à se détendre (syncinésie) - Troubles articulatoires et respiratoires	- Attitude positive - Désir de se prendre davantage en charge	- Milieu semi-urbain - Réside dans sa famille - A fréquenté des classes de semi-éducables

Tableau 2 **Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance (suite)**

ETUDIANTS	CARACTERISTIQUES		PROVENANCE*
	DIFFICULTES GENERALES	ASPECTS VALORISANTS	
ANNA	- Tendance à l'inhibition et au négativisme - Tempérament dominateur par réaction à sa situation familiale	- Bonne conscience d'elle-même (capacités et limites) et de sa situation - Disponible - Désire améliorer sa situation	- Milieu semi-urbain - Réside dans sa famille - A fréquenté des classes de semi-éducables
JOHANNE	- Troubles psychologiques - Peu motivée par l'apprentissage	- Attentive aux autres	- Milieu semi-urbain - Résidait dans sa famille - Depuis le printemps, réside en famille d'accueil
DIANE	- S'exprime très peu	- Motivée par l'apprentissage - Sociable - Sympathique	- Milieu semi-urbain - Réside dans sa famille

Tableau 2 — Caractéristiques particulières de chaque étudiant et provenance (suite)

ETUDIANTS	CARACTERISTIQUES		PROVENANCE*
	DIFFICULTES GENERALES	ASPECTS VALORISANTS	
JACQUES	- Comportements déviants - Peu motivé par l'apprentissage	- Sociable - Débrouillard	- Milieu semi-urbain - Réside en appartement
MAURICE	- Dépressif - Peu motivé par l'apprentissage	- Humoristique	- Milieu rural - Réside dans sa famille - A terminé son Secondaire IV

* Les étudiants nous arrivent soit de la polyvalente, soit référés par des travailleurs sociaux, psychiatre, psychologue, parents ...

4.1 Modèle d'organisation (suite)

b) Groupe âge et sexe

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 12.

c) Localisation des jeunes

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 15.

d) Organisation humaine et physique de l'école

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 15.

e) Assiette-horaire

Chaque jour comprend 285 minutes d'activités, 15 minutes de repos au milieu de l'avant-midi, 15 minutes de repos au milieu de l'après-midi et 75 minutes pour le dîner. (Voir les horaires individuelles des étudiants en annexe 2, pour le partage de temps entre les activités).

En plus des activités régulières inscrites à l'horaire, il y a eu depuis septembre environ 10 périodes de 75 minutes de piscine, 4 journées complètes de plein air dont un coucher (23 septembre, 17 décembre, 14 et 15 mai), 3 activités pour le comptoir de linge, 2 après-midis d'activités spéciales à l'occasion de Noël (dîner communautaire et fête de Noël), journée spéciale pour personnes handica-

4.1 Modèle d'organisation (suite)

e) Assiette-horaire (suite)

pées à l'Institution de Cowansville, journée de classification pour les olympiades régionales du mois d'août, journée à Cranby, 2 journées à Montréal et plusieurs pique-niques soit comme mise en situation du cours d'alimentation ou pour des occasions spéciales (fin de l'année).

f) Facteurs géographiques

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 34.

g) Ententes de services avec le M.A.S.

Les ententes de services avec le Ministère des affaires sociales n'étaient pas explicites et ne jouent pas sur le budget prévu pour le projet.

Les services rendus ont été occasionnels et à titre davantage d'information plutôt que d'intervention. Le Centre de services sociaux Richelieu de Granby (C.S.S.R.) a favorisé l'accueil d'une étudiante au projet pour la deuxième étape de l'année (Jeannine Cormier). Le directeur de l'institution Notre-Dame-des-Erables (Brigham) a fourni des informations sur les dossiers de 4 étudiants.

La Maison Notre-Dame-des-Erables a aussi fourni un endroit de stage pour un de nos étudiants. Elle est aussi ouverte à prendre de nos étudiants dans son projet d'appartements supervisés.

4.1 Modèle d'organisation (suite)

g) Ententes de services avec le M.A.S. (suite)

Le C.S.S.R. de Cowansville a favorisé l'accueil de 2 étudiants au projet pour la deuxième étape de l'année (Jacques et Johanne). Une de nos étudiantes a bénéficié d'une famille d'accueil pour faciliter son accès au projet.

Les ententes de services ont eu surtout un caractère informel et les organismes oeuvrant dans le milieu ont fait preuve de disponibilité.

h) Autres

Comme il a été mentionné dans le rapport d'étape de janvier 1981, page 30, dans le cadre de l'année internationale des personnes handicapées, un projet spécial axé sur les loisirs a eu lieu. Il a débuté au mois de février. Il avait lieu tous les jeudis soir. Les jeunes pouvaient bénéficier des locaux du Service de l'Education des Adultes pour se rencontrer. Ce service de loisirs était offert aux personnes handicapées de la région. Quelques bénéficiaires du centre d'accueil Notre-Dame-des-Erables participaient aussi aux activités d'animation. Gilbert Gagnon en était l'animateur.

i) Objectifs organisationnels

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 35.

4.2 Les objectifs de la recherche

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 38.

4.3 Hypothèse posée

Dans la présente expérimentation, nous avons formulé l'hypothèse suivante:

> Le jeune adulte handicapé et semi-éducable qui participe à un programme adapté, développera une plus grande autonomie que s'il n'avait pas participé à ce programme.

Si on regarde les résultats au pré-test et au post-test, la moyenne totale de tous les étudiants au pré-test est de 61% et au post-test, elle est de 66%. On peut donc noter une amélioration.

Pour la description des variables de la recherche et définition des termes, se référer au rapport d'étape de janvier 1981, pages 43 à 48.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, pages 49 à 57.

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

a) Moyens d'évaluation

Pour plus d'informations sur le fonctionnement de l'évaluation, se référer au rapport d'étape de janvier 1981, pages 58 à 60.

b et c) Présentation des résultats et analyse

Nous avons recueilli tous les résultats obtenus depuis le début de l'expérimentation, nous synthétisons ceux-ci dans les prochains tableaux.

Au tableau 3, nous avons inscrit les résultats (janvier à juin) de chaque étudiant aux différents objectifs de la programmation. Nous retrouvons ces résultats sur les fiches analytiques. Pour les résultats de la première étape, se référer au rapport d'étape de janvier 1981, tableau 11, page 61.

Tableau 3

Résultats de chaque étudiant aux objectifs de programmation (janvier à juin)

Signification des abréviations:

NOV: nombre d'objectifs vus

NOM: nombre d'objectifs maîtrisés

— : ne participe pas aux activités

ACTIVITES / ETUDIANTS	ATELIERS D'EXPRESSION		MISE EN SITUATION (1)		TEMPS		ACTIVITES LIBRES (2)		LOGEMENT		MONNAIE (4)	
	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM
Marguerite	8	8			32	1			10	5	4	1
Gilles	8	4			—	—			12	1	10	5
Dolorès	15	15			—	—			22	12	—	—
Linda	9	1			14	6			17	1	13	8
Anna	17	17			—	—			18	8	2	1
Jeannine	14	14			—	—			20	11	8	3
Jacques	8	8			—	—			13	9	—	—
Johanne	10	10			—	—			6	2	—	—
Diane	8	8			—	—			7	3	8	3
Maurice	8	8			—	—			—	—	—	—

ACTIVITES / ETUDIANTS	BANQUE		BUDGET (5)		ALIMEN-TATION		EXPRESSION		STAGES		SANTE ESTH. SEX.	
	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM
Marguerite	4	1	6	1	16	5	7	2	15	3	4	—
Gilles	11	8	14	6	17	10	7	2	17	4	4	—
Dolorès	11	11	14	12	19	18	7	3	17	12	4	2
Linda	11	4	14	2	17	10	7	5	16	8	4	—
Anna	11	11	14	11	19	18	7	7	16	14	4	2
Jeannine	5	3	14	5	18	10	7	7	5	1	4	—
Jacques	11	11	—	—	18	17	7	5	16	7	4	2
Johanne	5	4	—	—	16	12	6	3	6	3	4	—
Diane	5	2	8	5	17	8	7	2	5	1	4	—
Maurice	11	11	—	—	17	16	7	5	16	12	4	4

Tableau 3

Résultats de chaque étudiant aux objectifs de programmation (janvier à juin) (suite)

ACTIVITES / ETUDIANTS	ALPHABETISATION		PISCINE		MATHS		LANGUE SECONDE		TELEPHONE COMMUNICATION		RETRO VIDEO (3)	
	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM	NOV	NOM
Marguerite	15	2	13	6	1	—	—	—	23	4		
Gilles	1	—	14	11	1	—	9	—	26	11		
Dolorès	15	7	13	9	7	3	8	4	23	12		
Linda	14	13	13	11	8	8	12	—	23	7		
Anna	16	7	13	13	3	—	9	1	23	12		
Jeannine	8	1	14	10	7	6	12	—	23	7		
Jacques	4	—	13	13	2	—	10	—	23	12		
Johanne	2	—	2	1	6	5	11	—	23	11		
Diane	3	—	1	—	2	1	12	—	23	6		
Maurice	14	10	13	13			10	3	23	12		

(1) Les mises en situation ne se déroulaient plus en une journée comme à la première étape. Elles ne faisaient pas non plus l'objet d'un cours mais venaient compléter ceux-ci. Les évaluations sont donc incluses dans les cours.

(2) Les étudiants n'étaient pas évalués à cette activité pour la deuxième étape de l'année.

(3) Les étudiants n'étaient pas évalués à cette activité pour la deuxième étape de l'année.

(4) Dolorès, Jacques, Johanne et Maurice n'avaient pas besoin de cette activité car les notions étaient acquises.

(5) Jacques, Johanne et Maurice n'avaient pas besoin de cette activité car les notions étaient acquises.

Observations sur les résultats du tableau 3

Trop d'objectifs sont vus par rapport au nombre d'objectifs atteints. Cela provient du fait qu'il est parfois difficile d'individualiser pour certains cours et que les rythmes d'apprentissage sont très différents d'un étudiant à l'autre.

L'activité de conditionnement physique a été évaluée différemment et c'est pourquoi nous ne l'avons pas insérée au tableau précédent. Il y a eu un pré-test pour quatre des cinq objectifs terminaux et ceux-ci portent sur la vigueur musculaire, le pourcentage de graisse, le système de transport d'oxygène et la détente. Le cinquième objectif terminal vise la flexibilité; il n'a pas été évalué au début septembre, car le formateur ne possédait pas à ce moment d'instrument valable pour évaluer la flexibilité. Le premier test a donc été passé en janvier. Pour plus d'explications sur les mesures d'évaluation, se référer au rapport de janvier 1981, pages 63 à 65.

Nous avons inscrit le résultat à chacun de ces prétests sur le tableau 4. Nous avons relevé le nombre d'exercices faits de septembre à janvier et de janvier à juin, ainsi que les résultats obtenus au pré-test de septembre, au post-test de janvier et au post-test de juin.

Tableau 4

Résultats aux activités de conditionnement physique

ACTIVITES	FLEXIBILITE					VIGUEUR MUSCULAIRE					% DE GRAISSE					SYSTEME DE TRANSPORT D'OXYGENE					DETENTE				
ETUDIANTS	ner s-ja	pr-t sep	po-t ja	po-t ju	ner ja-ju	ner s-ja	pr-t sep	po-t ja	po-t ju	ner ja-ju	ner s-ja	pr-t sep	po-t ja	po-t ju	ner ja-ju	ner s-ja	pr-t sep	po-t ja	po-t ju	ner ja-ju	ner s-ja	pr-t sep	po-t ja	po-t ju	ner ja-ju
ANNA	40	--		+6	65	46	36	--	53	66	45	126,5		132	79	38	164		124	49	41	104		76	63
DOLORES	43	--	-1	+8,5	76	49	40	36	59	79	48	116,6	116	123	80	40	140	116	132	63	45	88	80	80	84
GILLES		--																							
JEANNINE		--	+2					29					110					116					84		
LINDA	40	--	+5	+9	78	49	36	28	35	79	49	114	123	123	95	41	160	136	128	61	45	100	80	72	85
MARGUERITE	25	--	-5,5	+5	52	21	21	30	40	58	21	295	292	286	74	19	136	124	116	43	29	96	92	84	71

Flexibilité: pouces

Vigueur : nombre de répétitions

Poids : livres

Système : fréquence cardiaque, battements à la minute

Détente : fréquence cardiaque, battements à la minute

ner, s-ja : nombre d'exercices de septembre à janvier

ner, ja-ju : nombre d'exercices de janvier à juin

Observations sur les résultats du tableau 4

Gilles, Maurice, Johanne et Jacques n'ont pas d'évaluation car leur participation était irrégulière aux cours.

Diane n'a pas d'évaluation car elle est arrivée plus de deux mois après le début de la deuxième étape de l'année. Jeannine n'a pas d'évaluation finale car elle a quitté les cours trois semaines avant la fin.

Le réaménagement de l'horaire, c'est-à-dire la répétition de l'activité physique deux fois dans la semaine, au lieu d'une seule période d'activité physique plus longue, s'est avéré plus efficace. On remarque une amélioration chez la plupart des sujets.

Au tableau 5, nous insérons les résultats au pré-test et au post-test. Pour chaque étudiant, les dates de passation du pré-test et du post-test sont inscrites sous leur prénom. Les étudiants qui ont un astérisque sont les sujets témoins. Les résultats obtenus par ces pré-test et post-test sont ceux, à notre avis, qui mesurent le plus objectivement les progrès obtenus par chaque étudiant dans son cheminement vers une plus grande autonomie.

Tableau 5

Résultats au pré-test et au post-test
Groupe 18-21 ans

	ORGANISATION PERSONNELLE		ORGANISATION FAMILIALE		ORGANISATION SOCIALE		COMMUNICATION		MOYENNE TOTALE	
	Pré-t.	Post-t.	Pré-t.	Post-t.	Pré-t.	Post-t.	Pré-t.	Post-t.	Pré-t.	Post-t.
Pré-test et post-test (79-80)	42 %	46 %	-	-	17 %	23 %	15 %	17 %	24 %	28 %
Marguerite (80-10-17) (80-06-02)	25 %	39 %	39 %	42 %	38 %	47 %	7 %	25 %	27 %	38 %
Pré-test et post-test (79-80)	29 %	29 %	-	-	4 %	13 %	24 %	21 %	19 %	21 %
Sylvain (81-02-23)	37 %	-	27 %	-	24 %	-	21 %	-	27 %	-
Gilles (80-10-10) (81-06-03)	74 %	76 %	51 %	52 %	58 %	56 %	75 %	82 %	64 %	66 %
Jeannine (81-01-15) (81-05-28)	60 %	67 %	42 %	33 %	49 %	51 %	54 %	86 %	51 %	59 %
Johanne (81-03-03)	91 %	-	73 %	-	82 %	-	96 %	-	85 %	-
Dolorès (80-10-10) (81-06-01)	90 %	91 %	70 %	73 %	76 %	84 %	89 %	96 %	81 %	86 %
Diane (81-04-01) (81-06-04)	67 %	73 %	51 %	64 %	58 %	51 %	79 %	86 %	64 %	68 %
Linda (80-10-20) (81-06-01)	64 %	72 %	42 %	36 %	53 %	62 %	54 %	61 %	53 %	57 %
Jacques (80-11-13) (81-06-09)	79 %	79 %	82 %	79 %	69 %	58 %	82 %	96 %	78 %	78 %
Anna (80-10-17) (81-05-26)	81 %	80 %	73 %	73 %	71 %	80 %	89 %	93 %	78 %	81 %
Pré-test et post-test (79-80)	31 %	31 %	-	-	17 %	35 %	24 %	47 %	24 %	37 %
Jocelyne (81-01-15) (81-05-26)	44 %	60 %	39 %	67 %	53 %	71 %	32 %	36 %	42 %	58 %
Maurice (81-03-05)	85 %	-	76 %	-	89 %	-	100 %	-	87 %	-
Moyenne totale	66 %	71 %	55 %	58 %	60 %	62 %	63 %	73 %	61 %	66 %

Observations sur les résultats du tableau 5

Sylvain était inscrit au programme de formation à l'autonomie au début du projet de cette année (1980-81). Il est venu environ un mois, puis a laissé les cours.

Johanne n'a pas quitté le projet officiellement mais à partir du mois de mars elle ne venait plus.

Nous n'avons pas passé le post-test à Maurice car il n'était pas du tout adapté à son niveau d'évolution.

En regardant le tableau, on peut dire qu'en général, il y a eu progression. Nous remarquons que, d'après notre connaissance des étudiants, moins l'étudiant était autonome plus il a profité de notre programme.

La plus grande augmentation a été au niveau de la communication. Pour les autres items, on note une faible augmentation. Les étudiants sont pour la plupart dans un milieu surprotecteur et cela a beaucoup d'influence.

Les absences des étudiants étaient en général peu nombreuses à la première étape (septembre à janvier) car tous les étudiants étaient motivés sauf pour Gilles mais il se présentait quand même. Pour la deuxième étape, 3 des étudiants sur les 4 nouveaux étaient peu motivés, ce qui explique l'augmentation d'absences.

Tableau 6 — Tableau des absences (22 septembre 1980 au 19 juin 1981)

ETUDIANTS	PRESENCES		ABSENCES		% D'ABS.	
	Sept - janv	Janv - juin	Sept - janv	Janv - juin	Sept - janv	Janv-juin
Marguerite	59 / 65	83 / 99	6	16	9,0 %	16,0 %
Gilles	64 / 65	67 / 99	1	32	1,5 %	32,0 %
Dolorès	65 / 65	98 / 99	0	1	0,0 %	1,0 %
Linda	64 / 65	99 / 99	1	0	1,5 %	0,0 %
Anna	64 / 65	84 / 99	1	15	1,5 %	15,0 %
Jeannine	5 / 5	82 / 85	0	3	0,0 %	3,5 %
Diane	-	48 / 52	-	4	-	7,6 %
Johanne	-	30 / 71	-	41	-	57,0 %
Jacques	-	30 / 60	-	30	-	50,0 %
Maurice	-	60 / 64	-	4	-	6,2 %
Moyenne	53 / 55	68 / 83	3	15	2,0 %	19,0 %
Moyenne tot.	60 / 63		9		10 %	

5. Impact social

5.1 Mesures prises pour informer

Les mesures prises pour informer, soit les parents, les formateurs, les étudiants ou tout autre intervenant, visaient avant tout l'intégration des jeunes adultes handicapés mentaux et une saine collaboration.

Dès la mise en marche du projet, les parents ont été rejoints et informés des objectifs par le coordonnateur du projet. Par la suite, ils ont collaboré pour répondre aux questions du bilan fonctionnel. Cette participation a permis aux formateurs de connaître les différents milieux familiaux des étudiants et de répondre aux questions des parents.

Depuis le début de l'année, nous avons eu:

1. Plusieurs communications téléphoniques faites soit par le coordonnateur ou par les formateurs aux parents ou aux milieux résidentiels des jeunes adultes inscrits au projet;

2. Quelques visites à domicile, sous l'initiative des formateurs afin de répondre à des besoins particuliers;

3. Une rencontre formelle des parents ou tuteurs afin de donner l'information nécessaire, selon les besoins des personnes concernées;

5.1 Mesures prises pour informer (suite)

4. Plusieurs communications soit téléphoniques ou rencontres faites par le coordonnateur avec le Centre d'emploi du Canada pour bénéficier de leurs projets spéciaux: projet pige, projet d'emploi d'été pour étudiant, etc.;

5. Quelques communications téléphoniques avec l'hôtel de ville pour bénéficier de service de loisirs et d'informations sur les règles de sécurité (feu, électricité, ...);

6. Plusieurs visites dans les endroits de stages (faites par le coordonnateur) pour assurer un suivi;

7. Plusieurs communications soit téléphoniques ou rencontres avec des personnes âgées pour leur offrir l'aide des étudiants (ménage pour des mises en situation).

L'information a été donnée aux formateurs de façon formelle lors des rencontres convoquées par la responsable du dossier (habituellement une rencontre par semaine). Il y a eu occasionnellement de l'information donnée par la recherchiste, lors des journées réservées pour la planification, sur la programmation, sur l'approche pédagogique et sur les moyens d'intervention. De nombreux contacts informels ont également favorisé la transmission de l'information.

5.1 Mesures prises pour informer (suite)

Les étudiants ont également accès à l'information concernant leur statut, leurs responsabilités, leur rôle, l'emploi du temps (chacun a son horaire) et leur cheminement. Les relations entre étudiants et formateurs sont très ouvertes et favorables aux échanges. Le jeune est amené à prendre conscience de ses capacités, de ses limites et des possibilités qu'il a de développer son autonomie et de s'intégrer le plus possible à la société (travail, loisirs, etc.).

A titre de perfectionnement, trois rencontres formelles ont été organisées. La première rencontre s'est déroulée le 5 février. Des intervenants de différents secteurs étaient présents: C.S.S., M.A.S., M.E.Q., C.E.I.C., C.A., C.S., associations de parents et Centre de bénévolat.

Les principaux objectifs de cette rencontre étaient les suivants:

- Prendre conscience que les personnes handicapées mentalement ont des besoins spécifiques auxquels différents organismes peuvent répondre;

- Connaître chacun des services qui existent dans notre milieu;

- Prendre conscience que chacun doit intervenir en tenant compte d'un ensemble de services.

5.1 Mesures prises pour informer (suite)

Cette première session de formation a été très appréciée. Les quelques trente-cinq participants ont demandé qu'il y ait une autre rencontre pour donner suite à celle-ci.

Une deuxième rencontre a donc été planifiée pour le 29 avril. Celle-ci a été animée par madame Margaret Cosham, professeur à l'Université McGill et à l'I.Q.D.M.. Son rôle d'intervenante-ressource a consisté surtout à répondre à des questions comme:

- Comment orienter efficacement ses démarches pour répondre aux besoins en déficience mentale, soit comme intervenants directs, comme personnes-ressources ou comme administrateurs?

- Comment assurer une continuité à l'action entreprise?

- Comment et quand intervenir à domicile tout en exploitant les ressources du milieu?

- Comment maximiser les chances de réussir l'intégration sociale de l'adulte handicapé mental? (visionnement du film "Vivre avec Walter").

5.1 Mesures prises pour informer (suite)

La troisième rencontre s'est faite le 13 mai et elle a été animée par monsieur Denis Gauthier de l'A.Q.D.M.. Le contenu de cette rencontre a été orienté en vue de prolonger la démarche entreprise à la deuxième rencontre. Les grands thèmes étudiés ont été:

- Les ressources communautaires et leur utilisation;

- Les associations de parents;

- La communauté vue comme moyen pour assurer une continuité et comme médium à privilégier les apprentissages à l'autonomie;

- Attitudes importantes à développer: la croyance, l'engagement, l'imagination et l'initiative.

5.2 Attitudes des parents, des formateurs, des étudiants et autres

Les parents ou tuteurs sont positifs et désirent que leur jeune progresse par le biais du programme offert. Ils apprécient particulièrement que l'étudiant soit placé dans un milieu d'adultes. Le sujet lui-même affirme ouvertement qu'il se sent plus respecté parce qu'il est avec des personnes adultes.

5.2 Attitudes des parents, des formateurs, des étudiants et autres (suite)

Chacun, tant les parents, les tuteurs, les formateurs et tous les intervenants en général, désire voir évoluer les jeunes adultes handicapés mentaux vers une plus grande autonomie leur permettant de vivre le plus normalement possible et de se prendre en charge.

A notre avis, ce ne sont pas seulement des voeux pieux mais une réalité accessible quand tous coordonnent leurs efforts. C'est dans cette optique et en se référant à nos postulats et à nos objectifs du départ que nous avons fait un bilan du vécu depuis septembre 1980. Quelques éléments de ce bilan seront insérés au point suivant et nous les formulerons alors sous forme de recommandations.

5.3 Impact dans le milieu

Le principal impact dans le milieu a consisté principalement à développer des services pour les jeunes adultes handicapés mentaux; ce qui nous permet de constater, après deux ans de fonctionnement par le biais du projet-pilote, l'existence d'un dossier assez bien organisé en déficience mentale au Service de l'Education des Adultes.

Un programme de formation à l'autonomie a été préparé et les étudiants qui en ont bénéficié sont de plus en plus acceptés dans les différents milieux de la communauté, vu

5.3 Impact dans le milieu (suite)

les nombreuses mises en situation vécues dans les services publics et communautaires. De plus, nous avons constaté une participation plus grande des jeunes à des activités de loisirs et un intérêt accru à travailler dans des milieux adaptés à leur capacité.

Les services sociaux, les associations locales et les services communautaires et publics ont été informés des objectifs du programme de formation à l'autonomie et contribuent à faire connaître aux intéressés ce programme et à développer si nécessaire certains aspects de celui-ci.

6. Recommandations

6.1 Retour sur les recommandations du rapport de janvier

- Le bilan fonctionnel

  Le bilan fonctionnel tel qu'indiqué dans le rapport d'étape de janvier (annexe 5) n'était plus utilisé. Lors de l'accueil de l'étudiant, nous remplissions une fiche d'information (annexe 3), puis à la suite de son acceptation, une fiche d'inscription (DMC 1-5).

  Après avoir participé une semaine aux activités de programmation et après avoir passé le pré-test, nous préparions un programme individuel pour l'étudiant.

- Les fiches analytiques

  Les fiches analytiques étaient préparées d'après le développement des étudiants et ce développement nous était donné par le pré-test.

- L'horaire des étudiants

  Toutes les recommandations face à l'horaire ont été prises en considération et appliquées dans la mesure du possible.

6.1 Retour sur les recommandations du rapport de janvier (suite)

- Le journal de bord

Le journal de bord n'a pas été remplacé. Nous y avons noté à tous les jours les activités de chaque étudiant plus quelques remarques. Il nous servait de référence.

Le cahier de communication n'a pas été fait, nous préférions intervenir spontanément auprès des étudiants.

- L'information aux parents et aux tuteurs

Il n'y a pas eu d'information car nous préférions informer les parents lors des visites.

- Le service d'appui à la famille

Nous n'avons pas préparé de programme spécial, nous avons simplement demandé la collaboration des parents pour certains points.

- Les formateurs vs animateurs

La formule a été appliquée et très appréciée.

6.1 Retour sur les recommandations du rapport de janvier (suite)

- Le dossier accueil et référence

La démarche d'accueil devrait être la suivante:

1) Demande d'inscription du sujet;

2) Passation d'une fiche d'information au sujet (annexe 3);

3) Etude des éléments du dossier du sujet par un comité décisionnel;

4) Acceptation ou refus par le comité;

5) Passation d'une fiche d'inscription (DMC 1-5);

6) Intégration au groupe (1 semaine);

7) Si acceptation, passation du pré-test;

8) Préparation du programme individuel et de l'horaire;

9) Préparation d'éléments continus d'évaluation et nouvelles orientations au besoin;

10) A la fin de l'intervention, passation du post-test;

6.1 Retour sur les recommandations du rapport de janvier (suite)

11) Formulation de recommandations, orientations futures;

12) Remise d'une attestation préparée en vue de répondre aux orientations futures.

Afin d'assurer un service adéquat et efficace, nous suggérons que la personne attitrée au dossier accueil et référence consacre au moins 9 heures/semaine au lieu de 3 heures.

Ces recommandations ont été formulées à la lumière de notre expérimentation et nous ne les considérons pas comme des valeurs absolues, mais puisqu'elles ont été éprouvées au feu de l'action, nous leur attribuons une certaine importance.

6.2 Nouvelles recommandations

- Titre du cours

Changer projet jeunes handicapés 18-21 ans pour "formation à l'autonomie".

- Choix des étudiants

Un cours de formation à l'autonomie devrait s'adresser à tout adulte qui éprouve des difficultés au niveau de son autonomie.

6.2 Nouvelles recommandations (suite)

- Transport des étudiants

Encourager les étudiants à s'organiser eux-mêmes au niveau du transport et que le transport de la commission scolaire soit une ressource secondaire.

- Intervenants

Privilégier une organisation humaine avec le service d'un formateur et d'un animateur.

Continuer des rencontres d'information au sujet de l'intégration sociale des personnes handicapées pour tous les intervenants sociaux.

- Assiette-horaire

Dans la préparation de l'horaire:

1) Partir des besoins des étudiants;

2) Impliquer l'étudiant dans la démarche;

3) Plus l'étudiant est autonome plus il a d'activités libres;

4) L'horaire doit rester souple et adaptable.

6.2 Nouvelles recommandations (suite)

- Ententes avec le M.A.S.

Il serait bon d'entretenir une étroite collaboration avec les intervenants du M.A.S. afin d'assurer un service adéquat (logement, travail ...) pour répondre aux besoins éducatifs d'autonomie des étudiants par rapport à leur milieu familial et leur situation de dépendance.

- Loisirs

Qu'une aide soit apportée aux adultes non autonomes afin de les encourager à participer aux loisirs de leur ville et non pas organiser des loisirs spécialement pour eux.

- Travail

Utiliser au maximum la ressource d'employeurs réguliers du milieu pour les stages de travail visant l'intégration avant d'avoir recours aux ateliers protégés.

Travailler à élargir les ressources d'aide aux employeurs (M.A.S., M.T.Q., C.E.C.) afin d'éviter l'aboutissement dans un atelier protégé.

6.2 Nouvelles recommandations (suite)

- Modèle d'intervention

  Utiliser au maximum des situations réelles comme moyens d'apprentissage dans le programme "formation à l'autonomie".

- Evaluation

  Impliquer les étudiants dans leur propre évaluation.

- Education physique

  Il est recommandé d'enlever l'évaluation du pourcentage de graisse et le physitest car nous n'avons pas les instruments adéquats.

7. Bibliographie

Se référer au rapport d'étape de janvier 1981, page 85.

8. Budget

8.1 Coût autorisé par le Ministère

1) Salaires (1 coordonnateur, 2 formateurs à mi-temps, 1 chercheur)	66 619 $	
2) Avantages sociaux	3 517 $	
3) Frais de voyage	2 000 $	
4) Autres dépenses	---	
Total du coût autorisé:		72 136 $

8.2 Coûts réels

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire

Responsable du dossier au S.E.A. (1/10 du temps)	3 500 $	
Secrétariat (1/10 du temps)	1 700 $	
Imprimerie, téléphone	1 000 $	
Professionnels et enseignants de la C.S. Davignon	600 $	
Total des dépenses encourues:		6 800 $

8.2 Coûts réels

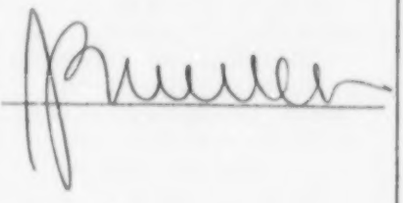
b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le Ministère

1) Salaires	54 091 $	
1 coordonnateur	(18 900)	
2 formateurs à mi-temps	(27 191)	
1 chercheur	(8 000)	
2) Avantages sociaux	2 701 $	
3) Frais de voyage	2 258 $	
4) Autres dépenses	12 565 $	
Total des dépenses effectuées:		71 615 $
Total des coûts réels (a + b):		78 415 $

9. Identification

Nom du responsable du projet : André De Lisle

Nom du chercheur engagé par la Commission scolaire et rédacteur de ce rapport : Jacinthe Leblanc Salama

Signature du directeur général: 

Date: Le 28 août 1981

LA COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON

BUREAU D'ADMINISTRATION
112, rue john
cowansville, qué. J2K 1X2
tél. (514) 263-5555

A une assemblée régulière du Comité Exécutif, tenue au 112 rue John à Cowansville, lundi le 14 janvier 1980 à 19:30 heures, à laquelle session étaient présents messieurs Richard Côté, Jacques Faucher, et Jean-Paul Pinsonnault, commissaires. Sous la présidence de monsieur Robert Boulanger. Messieurs Fernand Barsalou, directeur général, Donald Proteau, directeur de l'enseignement, Denis Duhamel, directeur des services financiers, Jean Plomteux, représentant du Comité de Parents du niveau secondaire, Mario Caron, représentant du Comité de Parents du niveau élémentaire, et Georges Lizotte, secrétaire général, sont aussi présents.

C-E-42-01-80

Il est proposé par monsieur Jean-Paul Pinsonnault, commissaire, unanimement appuyé et résolu, qu'une demande soit faite au Ministère de l'Education du Québec, afin d'autoriser les projets-pilotes présentés par la Commission Scolaire Davignon, dans le cadre de la politique relative aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, selon ce qui est prescrit dans la circulaire D.G.D.P. 79-23, pour l'année scolaire 1980-81.

Adoptée.

Véritable extrait du procès-verbal,
Donné à Cowansville, le 28 août 1981.

Fernand Barsalou,
Directeur général.

ANNEXE 1

FEVRIER 1981 JS — HORAIRE DE JEAN WAELZ

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
* GR 2 EXPRESSION PAR LE CORPS.	* GR 3 EXPRESSION PAR LE CORPS.	* GR 2 MISE EN SITUATION * GR 1 MISE EN SITUATION	/// STAGE EMPLOIS D ETE	/// ALIMENTATION
REPOS				
PLANIFICATION PREPARATION DE LA RENCONTRE, PLAN D INTER.	INTERVENTION AUPRES D UN PARENT A DOMICILE.	INTERVENTION AUPRES D UN PARENT A DOMICILE.	/// STAGE EMPLOIS D ETE	MISE AU POINT- RENCONTRES- PRÉPARATION.
DINER				
PLANIFICATION HORAIRE- PLAN D INTERV.- RENCONTRES.	* GR 1 LOGEMENT ET COMMUNICATION TEL. ETC.	ACCEUIL ET RÉFERENCES.	/// STAGE EMPLOIS D ETE	/// VIDEO
REPOS				
/// MONNAIE BUDGET BANQUE	* GR 2 LOGEMENT ET COMMUNICATION TEL. ETC.	ACCEUIL ET REFERENCES.	/// STAGE EMPLOIS D ETE	/// REUNION

:: TEMPS BLOQUÉS
:: ACTIVITÉS OBLIGATOIRES
:: ACTIVITÉS LIBRES

Periodes de cours: 14 périodes
Stages: 6 périodes
Acceuil et reférences: 3 périodes

Planification-préparation: 4 périodes

TOTAL: 27 PERIODES / SEMAINES

COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON

S E A (PROJET 18-21 ANS JEUNES HANDICAPES)

DESCRIPTION DE TACHE (JEAN WALTZ, MARS 1981)

I Formateur (14 périodes, voir l'horaire)

Responsable de la préparation et de l'évaluation des cours suivants:

1) Expression par le corps
2) Monnaie, budget, banque
3) Communication
4) Alimentation
5) Vidéo
6) Réunion (rétroaction)
7) Cours à domicile (2 périodes)
8) Mise en situation

IMPLICATIONS PRATIQUES

- Formulation des objectifs sur les fiches analytiques (pour la semaine du 16 mars)
- Préparation de cours sur la fiche à cet effet.
- Donner le cours aux étudiants selon l'horaire déterminé
- Evaluation continue des étudiants après les séances d'intervention.
- Planification et préparation du matériel nécessaire pour les cours.
- Pour les interventions à domicile, même démarche que les cours en classe (objectifs sur des fiches, évaluation) Rencontre de 2 parents par semaine.

II Responsable des stages de travail des étudiants (6 périodes, jeudi A.M. et P.M.).

IMPLICATIONS PRATIQUES

- Formulation des objectifs de stage pour chaque étudiant (inscrire les objectifs sur des fiches analytiques)

- Planifier des stages de travail pour chaque étudiant.
- Superviser et évaluer les stages avec l'employeur et l'étudiant.
- Préparer des projets d'emplois d'été pour les étudiants.

III Dossier acceuil et références (3 périodes, mercredi P.M.)

- Acceuillir les personnes déficientes mentales qui font une demande (passation de la fiche pré-inscription)
- Ramasser les données pertinentes au dossier (informations antérieures: médicales, académiques, psychologiques, sociales)
- Convoquer le comité décisionnel, s'il y a lieu.
- Réunir le comité et préparer les documents nécessaires à la discussion du comité.
- Informer le sujet, les parents ou tuteurs de la décision prise.
- Préparer le plan d'intervention (fiches analytiques) avec la collaboration des autres formateurs.

Planification, préparation de cours, rencontres et mise au point.
(4 périodes, lundi et vendredi de 10:15 à 11:30 heures et lundi de 12:45 à 14:00 heures)

IMPLICATIONS PRATIQUES

- Planifier les réunions (au besoin)
- Informations et mise au point sur la démarche du projet avec Jacinthe
- Animation de rencontres occasionnelles
- Ajustements du plan d'intervention
- Etude de cas, s'il y a lieu.

TOTAL 27 périodes/semaines

Jacinthe Salama

VRIER 1981 (J.C.) — HORAIRE D'ARRÊTE-ANNE

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
UNICATION ECRITE	* GR 2 COMMUNICATION ECRITE	* GR 1 MATHS * GR 2 MATHS		
REPOS				
TERVENTION UPRES D UN RENT A OMICILE.	/// ACTIVITES LIBRES	/// INTERVENTION AUPRES D UN PARENT A DOMICILE.		/// ANGLAIS COMMUNICATION ORALE
DINER				
ATHEMATIQUES		/// EXPRESSION	INTERVENTION AUPRES DE LINDA ET MARGUERITE. TEMPS-MATHS.	/// SANTÉ ESTHETIQUE
REPOS				
		/// EXPRESSION	INTERVENTION AUPRES DE LINDA ET MARGUERITE. TEMPS-MATHS	

= TEMPS BLOQUÉS
= ACTIVITES OBLIGATOIRES
= ACTIVITES LIBRES

PERIODES DE COURS: 18 PERIODES — TOTAL: 18 PERIODES / SEMAINE

COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON

S.E.A. Projet 18-21 ans Jeunes Handicapes D.M.

Description de tâche (Adrée-Anne Lapointe, mars 1981)

Formateur (18 périodes, voir l'horaire)

Resporsable de la préperation et de l'évaluation des cours suivants:

1) Communication écrite
2) Mathématiques
3) Activités libres
4) Expression
5) Temps
6) Anglais
7) Communication orale
8) Santé esthétique
9) Cours à domicile (2 périodes)
10) Logement (préparer les fiches analytiques et laisser faire les mises en situation à Gilbert)

IMPLICATIONS PRATIQUES:

- Formulation des objectifs sur les fiches analytiques (pour la semaine du 16 mars)
- Préparation de cours sur la fiche à cet effet
- Donner le cours aux étudiants selon l'horaire déterminé
- Evaluation continue des étudiants après les séances d'intervention
- Planification et préparation du matériel nécessaire pour les cours
- Pour les interventions à domicile, même démarche que les cours en classe, (objectifs sur des fiches, évaluation) rencontre de deux parents par semaine.

24 FEVRIER 1981.R.J.S.)

HORAIRE DE GILBERT GAGNON

	LU	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8:45			/// ACTIVITÉS PHYSIQUES (CENTRE DE TRAVAIL)		/// ANIM. COURS: ALIMENTATION (JEAN)
10:00					
10:15	REPOS				
	/// ACTIVITÉS PHYSIQUES	/// ANIM. COURS = ACTIVITÉS LIBRES (ADRÉE-ANNE)	/// ACTIVITES PHYSIQUES (2 GROUPES)		/// ANIM. COURS = ANGLAIS ET COMMUNICATION ORALE (ADRÉE-ANNE)
11:30					
	DINER				
12:45	/// ANIM. COURS = MATHS (ADRÉE-ANNE)	/// ANIM. COURS = LOGEMENT ET COMMUNICATION (JEAN)			
14:00					
	REPOS				
14:15	/// ANIM. COURS = BUDGET ET BANQUE. (JEAN)	/// ANIM. COURS = LOGEMENT ET COMMUNICATION (JEAN)			/// ANIM. COURS = REUNION (JEAN)
15:15					

/// = TEMPS BLOQUÉS

PÉRIODES DE COURS: 4 1/2 HRES

PÉRIODES D'ANIMATION: 13 HRES

COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON

S.E.A. Projet 18-21 ans Jeunes Handicapés D.M.

Description de tâche (Gilbert Gagnon, mars 1981)

Formateur (4 1/2 périodes, voir l'horaire)

Responsable de la préparation et de l'évaluation du cours:

- Activités physiques

Implications

- Formulation des objectifs sur les fiches analytiques (pour la semaine du 16 mars)
- Préparation de cours sur la fiche à cet effet
- Donner le cours aux étudiants selon l'horaire déterminé
- Evaluation continue des étudiants après les séances d'intervention
- Planification et préparation du matériel nécessaire pour les cours

Animateur

Lundi P.M. (3 heures)
Mardi A.M. et P.M. (4 heures)
Vendredi A.M. et P.M. (4 heures)

Animation le jeudi soir de 18:00 à 20:00 heures (2 heures)

IMPLICATIONS PRATIQUES

- Assister le formateur dans les cours (voir l'horaire pour les cours concernés)
- Faire les mises en situation préparées par le formateur
- Organiser des activités récréatives pour le jeudi soir et animer les étudiants en vue de favoriser la formation d'un comité permanent où les jeunes handicapés mentaux en vien-

ANNEXE 2

HORAIRE DU: ... AU: ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	COMMUNICATION ÉCRITE ADRÉE	MATH. ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE	ALIMENTATION GILBERT JEAN
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE Adrée GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGLAIS ADRÉE
11h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
12h45	MATHÉMATIQUE ADRÉE GILBERT	LOGICIEL COMMUNICATION	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	SANTÉ-ESTHÉTIQUE ADRÉE VIDÉO JEAN
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	BUDGET OU LIBRE	GILBERT ENVIRONNEMENT JEAN INITIATION	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	RÉUNION GILBERT JEAN
15h15					

Diane

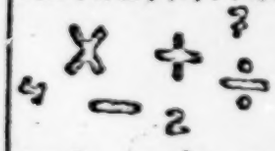
HORAIRE DU: ... AU: ...

21-4-E

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	COMMUNICATION ÉCRITE A B C	EXPRESSION PAR LE CORPS	MATH. + ÷ − × ADRÉE / MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE	ALIMENTATION GILBERT
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGLAIS GILBERT ADR
11h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
12h45	MATHÉMATIQUE ADRÉE GILBERT	COMMUNICATION LOGIQUE	EXPRESSION ADRÉE	MATHÉMATIQUE ADRÉE	SANTÉ-ESTHÉ AD VIE
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	$ monnaie BANQUE BUDGET	GILBERT JEAN ENGAGEMENT UNICHTION		ADRÉE	RÉUNION GILBERT JE
15h15					

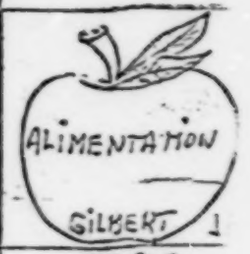
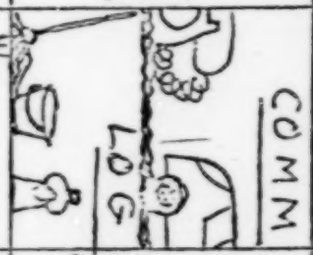
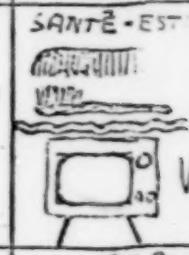
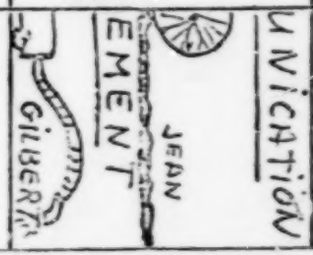
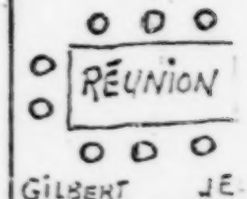
MAURICE

HORAIRE DU: ... AU: ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	LIBRE	MATH. + ÷ − × ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE	 ALIMENTAT GILBERT
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE Adrée GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGL
11h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DIN
12h45	MATHÉMATIQUE  ADRÉE GILBERT	LIBRE	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	LIB
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	COMMUNICATION ÉCRITE	LIBRE	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	 RÉUNION GILBERT JE
15h15	JEAN GILBERT				

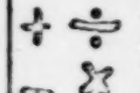
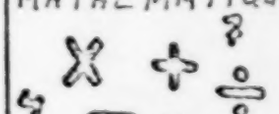
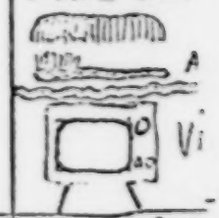
JOHANNE 16.02.

HORAIRE DU: AU:

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	COMMUNICATION ÉCRITE ADRÉE	MATH. + ÷ − × ADRÉE	MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE 
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGLAIS AD
11h30	DÎNER	DÎNER	DÎNER	DÎNER	DÎNER
12h45	MATHÉMATIQUE ? × + ÷ 4 − 2 ADRÉE GILBERT		EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	SANTÉ-EST  Vi
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	BANQUE OU LIBRE		EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	 GILBERT JE
15h15					

Jeannine

HORAIRE DU : ... AU : ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	COMMUNICATION ÉCRITE A.B.C. ADRÉE	MATH.  ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE	ALIMENTATION GILBERT
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGLA YES ADR.
11h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
12h45	MATHÉMATIQUE  ADRÉE GILBERT	LOG COMM	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	SANTÉ-ESTH  A Vi
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	MONNAIE BANQUE GILBERT JEAN	GILBERT EMENT JEAN UNVICTION		LIBRE	RÉUNION GILBERT JEA
15h15					

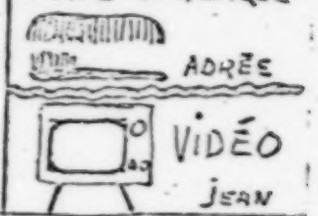
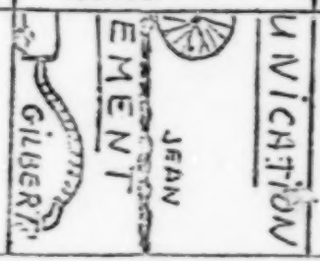
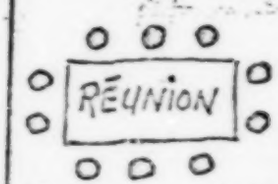
Horaires

HORAIRE DU: ... AU: ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h45	COMMUNICATION ÉCRITE Adrée	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	MATH. ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	STAGE	ALIMENTATIO GILBERT
10h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
10h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE Adrée GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	STAGE	ANGLAI
11h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINE
12h45	MATHÉMATIQUE ADRÉE GILBERT	LOG COMN	EXPRESSION ADRÉE	STAGE	SANTÉ-ES
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REP
14h15	Activité LIBRE GILBERT JEAN	GILBERT EMENT JEAN UNICTION	EXPRESSION ADRÉE	STAGE	RÉUNIC GILBERT

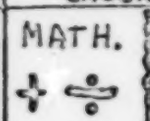
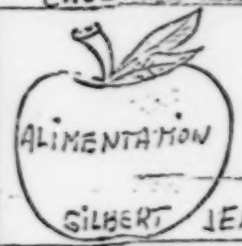
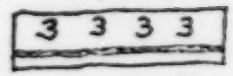
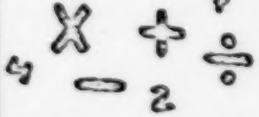
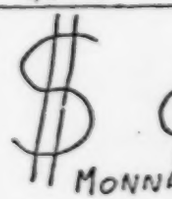
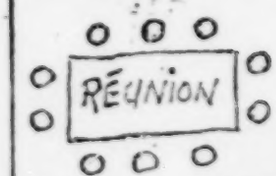
GILLES

HORAIRE DU: ... AU: ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
45	COMMUNICATION ECRITE ADRÉE	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	MATH. + ÷ - × ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	STAGE	
	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	STAGE	ANGLAIS ADRÉE
5	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
	MATHÉMATIQUE ADRÉE GILBERT		EXPRESSION ADRÉE	STAGE	SANTÉ-ESTHÉTIQUE 
15	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
	LIBRE		EXPRESSION ADRÉE	STAGE	 GILBERT JEAN

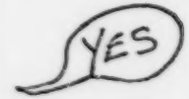
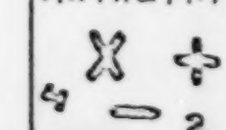
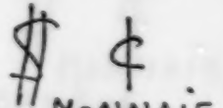
MARGUERITE 16-03-81

HORAIRE DU : ... AU : ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	CALENDRIER	CALENDRIER	CALENDRIER	CALENDRIER	CALENDRIER
13h45	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	COMMUNICATION ÉCRITE M.B. ADRÉE	MATH.  MISE EN SITUATION JEAN ADRÉE	LIBRE	 ALIMENTATION GILBERT JEAN
15h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
15h15	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	LANGAGE  GILBERT
17h30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
12h45	MATHÉMATIQUE  ADRÉE GILBERT	LOG COMM	EXPRESSION ADRÉE	ECRITURE TEMPS MATH. M.B. 1. 2. 3. ADRÉE	SANTÉ-ESTHÉTIQUE ADRÉE VIDÉO JEAN
14h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
14h15	 MONNAIE JEAN GILBERT	GILBERT EMENT JEAN INVICTION	EXPRESSION ADRÉE	1. 2. 3. M.B. ADRÉE	 RÉUNION GILBERT JEAN
16h15					

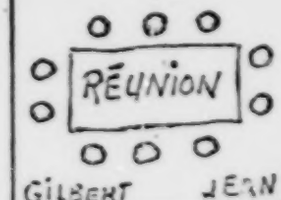
LINDA 16.03.81

HORAIRE DU : ... AU : ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1h45	COMMUNICATION ÉCRITE (LECTURE) A.B.C. adrée	EXP SSION PAR LE CORPS JEAN	MATH. + − ADRÉE MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE	ALIMENTATION GILBERT JEAN
4h15	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
30	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	Anglais  YES
45	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
5h	MATHÉMATIQUE  ADRÉE GILBERT	LOG COMM	EXPRESSION ADRÉE	TEMPS ÉCRITURE LECTURE MATH. + − 1/2	SANTÉ-ESTHÉTIQUE ADRÉE VIDÉO JEAN
5h15	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
15	 MONNAIE BANQUE GILBERT JEAN	GILBERT EMENT JEAN UNICTION	EXPRESSION ADRÉE	A B C 3 adrée	RÉUNION GILBERT JEAN

LINN4

HORAIRE DU: ... AU: ...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
15	COMMUNICATION ÉCRITE ADRÉE	EXPRESSION PAR LE CORPS JEAN	MATH. + ÷ − × ADRÉE	MISE EN SITUATION JEAN	LIBRE ALIMENTATION GILBERT JEAN
	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	ACTIVITÉE LIBRE ADRÉE GILBERT	ACTIVITÉE PHYSIQUE GILBERT	LIBRE	ANGLAIS ADRÉE
30	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
45	STAGE	COMMUNICATION LOGEMENT	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	SANTÉ-ESTHÉTIQUE ADRÉE VIDÉO JEAN
4h	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS	REPOS
11.15	STAGE	GILBERT JEAN UNICATION	EXPRESSION ADRÉE	LIBRE	 RÉUNION GILBERT JEAN
15					

ANNEXE 3

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

1. QUELS SONT LES INTÉRÊTS DU SUJET?
   (GOÛTS, APTITUDES, PASSE-TEMPS, ETC.)

2. QU'ENVISAGE-T-IL POUR SON AVENIR?

3. QUELLES SONT SES EXPÉRIENCES VÉCUES:

   À L'ÉCOLE? _____

   AU TRAVAIL? _____

   EN INSTITUTION? _____

   AUTRES? _____

ÉVALUATION DU SUJET

ORGANISATION PERSONNELLE	OUI	+ −	NON
1. PREND SOIN DE SA PERSONNE (hygiène)			
2. PREND SOIN DE SES EFFETS PERSONNELS			
3. CHOISIT SON HABILLEMENT			
4. FAIT L'ACHAT DE SES VÊTEMENTS			
5. UTILISE LAVEUSE-SÉCHEUSE			
6. FAIT LE MÉNAGE DE SA CHAMBRE			
7. PARTICIPE À L'ENTRETIEN DE LA MAISON			
8. FAIT DES SUGGESTIONS DE REPAS			
9. PRÉPARE SES REPAS			
10. LAVE LA VAISSELLE			
11. FAIT L'ÉPICERIE			
12. ORGANISE SES TEMPS LIBRES			
13. DIVERSIFIE SES ACTIVITÉS			
COMMUNICATION			
1. SE FAIT COMPRENDRE (VOCABULAIRE OU ARTICULATION)			
2. ENGAGE LA CONVERSATION			
3. DEMANDE DE L'AIDE QUAND C'EST NÉCESSAIRE			
4. ENTRETIENT DES RELATIONS AVEC DES PERSONNES EN DEHORS DE LA FAMILLE			
ORIENTATION SPACIALE			
1. DISTINGUE SUR SON CORPS LA DROITE DE LA GAUCHE			
2. SE DIRIGE AUX INDICATIONS "DROITE - GAUCHE"			
3. DISTINGUE LE HAUT ET LE BAS			
4. S'ORIENTE DANS LE QUARTIER			
5. S'ORIENTE DANS LA VILLE			
6. S'ORIENTE DANS LA RÉGION			

SITUATION DANS LE TEMPS

		OUI	+/−	NON
1. LIT SUR UN CADRAN :	A. HEURE			
	B. DEMI-HEURE			
	C. QUART D'HEURE			
	D. FRACTION (6H57)			
2. SITUE LES PARTIES DE LA JOURNÉE : AVANT-MIDI, APRÈS-MIDI, SOIRÉE				
3. SITUE : HIER, AUJOURD'HUI, DEMAIN				
4. CONNAÎT LES JOURS DE LA SEMAINE				
5. CONNAÎT LES MOIS				
6. CONNAÎT LES SAISONS				
7. SAIT QUEL JOUR, MOIS ET ANNÉE NOUS SOMMES PRÉSENTEMENT				

LECTURE

1. CONNAÎT LES LETTRES DE L'ALPHABET				
2. LIT LES LETTRES				
3. LIT LES PANNEAUX : RESTAURANT, SORTIE, HOMME, FEMME				
4. LIT UN TEXTE				
5. LIT LES CHIFFRES	A. 1 À 10			
	B. 10 À 20			
	C. 20 À 50			
	D. 50 À 100			
	E. 100 ET PLUS			

ÉCRITURE

1. ÉCRIT LES LETTRES DE L'ALPHABET				
2. ÉCRIT SON NOM				
3. ÉCRIT SON ADRESSE				

ÉCRITURE (suite)

	OUI	+−	NON
4. ÉCRIT SON NUMÉRO DE TÉLÉPHONE			
5. ÉCRIT UNE DICTÉE			
6. ÉCRIT EN LETTRES CARRÉES			
7. ÉCRIT EN LETTRES ATTACHÉES			
8. ÉCRIT LES CHIFFRES JUSQU'À: A. 10			
B. 20			
C. 50			
D. 100			
E. PLUS			

CALCUL

1. SAIT COMPTER : A. 1 À 10				
B. 10 À 20				
C. 20 À 50				
D. 50 À 100				
E. 100 ET PLUS				
2. ADDITIONNE : A. SIMPLE (4+2=)				
B. DOUBLE (58+32=)				
C. DÉCIMALE (5.43+9.32=)				
3. SOUSTRAIT : A. SIMPLE (4−2=)				
B. DOUBLE (58−32=)				
C. DÉCIMALE (5.43−3.58=)				

MONNAIE

1. IDENTIFIE LES PIÈCES DE MONNAIE			
A. .01 ¢			
B. .05 ¢			
C. .10 ¢			
D. .25 ¢			

MONNAIE (suite)

	oui	+ −	NON
E. $1.00			
F. $2.00			
G. $5.00			
H. $10.00			
I. $20.00			
2. EFFECTUE DES TRANSACTIONS			

TÉLÉPHONE

1. SIGNALE UN NUMÉRO DE TÉLÉPHONE À PARTIR D'UN NUMÉRO INSCRIT			
2. SIGNALE UN NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DE MÉMOIRE			
3. SE SERT DE L'ANNUAIRE POUR CHERCHER UN NUMÉRO DE TÉLÉPHONE			
4. SIGNALE "0" POUR AVOIR LA TÉLÉPHONISTE			
5. SIGNALE "411" POUR L'ASSISTANCE-ANNUAIRE			

SANTÉ

A-T-IL DES PROBLÈMES:

	OUI	NON
VISUEL		
BESOIN D'UNE ÉVALUATION		
AUDITIF		
BESOIN D'UNE ÉVALUATION		
ARTICULATION		
BESOIN D'UNE ÉVALUATION		
ÉPILEPTIQUE		
ASTHMATIQUE		
DIABÉTIQUE		
TROUBLE CARDIAQUE		
ALLERGIES		
RÉGIME ALIMENTAIRE		
AUTRES		

OBSERVATION:

COMMENTAIRES